

チハヤ      ダ   シルヴァ      ギリエルメ      ケンジ  
**Chihaya Da Silva, Guilherme Kenjy**

学位の種類	博士(文学)
学位記番号	文博第 417 号
学位授与年月日	平成24年9月6日
学位授与の要件	学位規則第4条第1項該当
最終学歴	東北大学大学院文学研究科(博士課程後期3年の課程) 人間科学専攻
学位論文題目	<b>Assortative Mating in 20th Century China: The Cultural Revolution, Social Transformation and Placement in Marriage Markets</b>
論文審査委員	(主査) 教授 佐藤 嘉倫      教授 木村 邦博 准教授 下 夷 美 幸 准教授 浜 田      宏 准教授 永 吉 希久子

## 論文内容の要旨

### ABSTRACT:

Educational homogamy (henceforward homogamy) is also called positive educational assortative mating and is defined as the social phenomenon in which people of similar educational backgrounds tend to marry each other. Studies of homogamy are important because the consequence of homogamy for society is an increase in inequality between the families where both spouses have high and both spouses have low educations.

This thesis uses the example of China to propose a mechanism by which drastic social instability affects educational assortative mating by reducing the role of educational institutions as marriage markets.

I hypothesise that educational institutions are de facto marriage markets that foster homogamy. I also hypothesise that marriage to someone met there depends on timing. In this way, social factors that affect marriage timing or the availability of the marriage markets of educational institutions will affect the degree of educational homogamy.

In China, educational homogamy showed a drastic decline during the Cultural Revolution (1966-1976). This decline differs from the expectations of previous theories and remained unexplained so far.

The Cultural Revolution caused the closure of higher educational institutions and the disruption of life-

courses through forced re-allocation to the countryside by the sent-down policy, which sent urban youth to live in the rural areas, disrupting their marriage timings. This is behind the decline in educational homogeneity in that era.

This study analyses nation-wide survey data of 1996 and 2006 China. Statistical analysis techniques of log-multiplicative analysis and event history analysis are employed.

Overall, the causal mechanism that reduced educational homogeneity in China during the Cultural Revolution is as shown in figure 1. Below I will describe the empirical analysis supporting it.

Log-multiplicative analysis shows that there was indeed a decline in homogeneity during the Cultural Revolution, and event history analysis shows that people are less likely to marry homogeneously as time since leaving school passes and at later ages.

Another event history analysis shows that those who were sent down to the countryside delayed their marriage (i and ii). Because a similar event history analysis shows that the longer since leaving school, the less likely one is to marry someone met there (iii), the sent down youth was more likely to marry someone met outside of the school. The same event history analysis shows that people were less likely to marry someone met at school during the Cultural Revolution, and is the evidence of the effect of higher educational institutions being closed (iv and v).

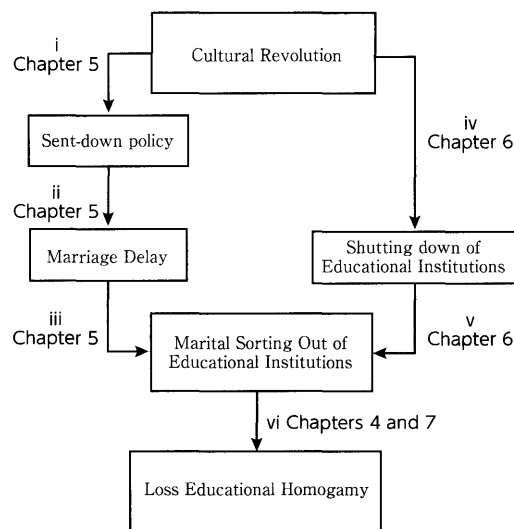


Figure 1. The Proposed Causal Mechanism

Lastly, another log-multiplicative analysis shows that couples that met at school are more likely to have similar educational background than those who met in other places (vi), completing the causal chain.

In conclusion, the delay in marriage caused by the sent-down policy and the shutting down of higher education led to more couples meeting outside of educational institutions and consequently to less educational homogeneity, as educational institutions as marriage markets foster homogeneity. This adds to the knowledge of how educational homogeneity is caused, and also provides an explanation for the Chinese trend of decline in educational homogeneity during the Cultural Revolution.

## Main References:

- Blossfeld, Hans-Peter, and Andreas Timm. 2003a. "Educational Systems as Marriage Markets in Modern Societies: a Conceptual Framework." In *Who Marries Whom?*, ed. Hans-Peter Blossfeld and Andreas Timm, 1-18. Dordrecht: Kluwer Academic.
- Blossfeld, Hans-Peter, Katrin Golsch, and Götz Rohwer. 2007. *Event History Analysis with Stata*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Deng, Zhong, and Donald J Treiman. 1997. "The Impact of the Cultural Revolution on Trends in Educational Attainment in the People's Republic of China." *The American Journal of Sociology* 103 (2) : 391-428.
- Han, Hongyun. 2010. "Trends in Educational Assortative Marriage in China From 1970 to 2000." *Demographic Research* 22: 733-770.
- Kalmijn, Matthijs, and Henk Flap. 2001. "Assortative Meeting and Mating: Unintended Consequences of Organized Settings for Partner Choices." *Social Forces* 79 (4) : 1289-1312.
- Kornai, János. 1992. *The Socialist System: the Political Economy of Communism*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Qian, Zhenchao, and Randy Hodson. 2011. "Sent down' in China: Stratification Challenged but Not Denied." *Research in Social Stratification and Mobility* 29 (2) : 205-219.
- Song, Lijun. 2009. "The Effect of the Cultural Revolution on Educational Homogamy in Urban China." *Social Forces* 88 (1) : 257-270.
- Xie, Yu. 1992. "The Log-Multiplicative Layer Effect Model for Comparing Mobility Tables." *American Sociological Review* 57 (3) : 380-395.
- Zhou, Xueguang, and Liren Hou. 1999. "Children of the Cultural Revolution: the State and the Life Course in the People's Republic of China." *American Sociological Review* 64 (1) : 12-36.

## 論文審査結果の要旨

本論文の目的は、中国における学歴同類婚が文化大革命によっていかなる影響を受けたのかを明らかにし、そのメカニズムを解明することである。従来の研究では、対数線形モデルや対数乗法モデルを用いた、どちらかといえば静学的な分析が多く、婚姻をめぐる人々の選択メカニズムの厳密な分析が行われてこなかった。本論文は、この問題を踏まえて、イベント・ヒストリー分析という動学的モデルを用いて、中国における学歴同類婚の動向を丹念に分析した。その結果、文化大革命における下放政策と高等教育機関の閉鎖が学歴同類婚を低下させた詳細なメカニズムを明らかにした。

第1章で本論文の目的を提示した後に、第2章では、先行研究の丹念なレビューを行い、中国における学歴同類婚の傾向を従来の研究が説明できていないことを示した。そして本論文で解明すべき9つの問いを提示した。第3章では、本論文で用いるデータと方法を解説した。

第4章から第7章まではデータ分析による実証研究である。第4章では、中国における学歴同類婚のマクロなパターンを分析するために対数乗法モデルを用いて、婚姻コーホートによる学歴同類婚の強さの時間的変化をみた。その結果、文化大革命時に結婚したコーホートで学歴同類婚が弱くなり、その後また強くなることが確認された。第5章では、人々のライフコースの中に婚姻というイベントを位置づけ、イベント・ヒストリー分析による分析を行った。その結果、婚姻率、とりわけ同類婚率が文化大革命

命中に減少したことなど興味深い知見を得ることができた。第6章では、(1) 学校卒業後、学校以外で出会った人々の結婚が増えるのか否か、(2) 学校で出会ったカップルの間の結婚が文化大革命中はあまり見られなかったのか否かを検証した。学校での出会いは学歴同類婚を促進する要因の一つなので、学校以外での出会いによる結婚が増えるならば、学歴同類婚が減少する可能性もある。また文化大革命が学校での出会いを阻害した可能性もある。データ分析の結果、第1の問いに対しては肯定的な結果を得て、第2の問いについては女性についてのみ肯定的な結果を得た。このことは、男性が結婚を遅らせていたことも意味する。第7章では、学校で出会ったカップルのほうが別の場で出会ったカップルより学歴同類婚が強いのか否かを検討し、データ分析により肯定的な結果を得た。

第8章では、第4章から第7章までで得られた知見を統合的にまとめ、文化大革命が学歴同類婚を減少させたメカニズムの詳細な検討を行った。

本論文は従来の学歴同類婚研究の問題点を明らかにし、最先端の統計手法を用いて大規模調査データを分析することにより、上記の興味深い知見を得た。よって、本論文の提出者は、博士(文学)の学位を授与されるに十分な資格を有するものと認められる。